

**T.C**  
**ÜNİYE KAYMAKAMLIĞI**  
**YEŞİLKENT ŞEHİT MUSTAFA GÜLER İLKOKULU-ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ**



**2019-2023 STRATEJİK PLANI**

## İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;  
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.  
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;  
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!  
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?  
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...  
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.  
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!  
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.  
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,  
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.  
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,  
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.  
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.  
Doğacaktır sana va' dettiği günler Hakk'ın...  
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:  
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.  
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:  
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?  
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şühedal!  
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,  
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:  
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.  
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli  
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,  
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,  
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;  
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!  
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!  
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:  
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;  
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

Öğretmenler;  
Yeni Nesil Sizin  
Eseriniz Olacaktır.

*H. Öztürk*



## GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şartlarını düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şart, çok namüsalih bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsalî görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordular dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şartlardan daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şartlar içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

*H. Öztürk*

## Sunuş



İleri teknoloji çağını yaşadığımız bu zamanda meydana gelen hızlı gelişmelere paralel olarak eğitimin amaç, yöntem ve işlevlerinde de değişimin olması vazgeçilemez ve ertelenemez bir zorunluluk haline gelmiştir. Eğitimin her safhasında sürekli olarak değişim ve gelişime açık, nitelikli insan yetiştirme hedefine ulaşılabilmesi; belli bir stratejiyi ve planlamayı gerektirmektedir.

Bakanlığa bağlı bütün kurumların hazırladığı stratejik planlama ile izlenebilir, ölçülebilir ve geliştirilebilir çalışmaların uygulamaya konulması daha da mümkün hale gelecektir. Eğitim sisteminde planlı şekilde gerçekleştirilecek atılımlar; ülke bazında planlı bir gelişmenin ve başarmanın da yolunu açacaktır.

Okulumuza ait stratejik planlama çerçevesinde eğitim ve öğretim alanında mevcut değerlerimizin bilgisel kazanımlarla kaynaştırılması ve

bunun yaşama geçirilmesi neticesinde ülkemizin ekonomik, sosyal, kültürel yönlerden gelişimine önemli ölçüde katkı sağlayacağı inancını taşımaktayız. Stratejik planlama, kamu kurumlarının varlığını daha etkili bir biçimde sürdürebilmesi ve kamu yönetiminin daha etkin, verimli, değişim ve yeniliklere açık bir yapıya kavuşturulabilmesi için temel bir araç niteliği taşımaktadır.

Bu kapsamda Yeşilkent Şehit Mustafa Güler İlkokulu-Ortaokulu olarak en büyük amacımız yalnızca ilk ve ortaokulu bitirmiş çocuklar yetiştirmek değil, girdikleri her türlü ortamda çevresindekilere ışık tutan, hayata hazır, hayatı aydınlatan, bizleri daha da ileriye götürecek nesiller yetiştirmektir.

Bu anlamda, 2019-2023 dönemi stratejik planının; belirlenmiş aksaklıkların çözüme kavuşturulmasını ve çağdaş eğitim ve öğretim uygulamalarının bilimsel yönleriyle başarıyla yürütülmesini sağlayacağı inancını taşımaktayız. İdare ve öğretmen kadrosuyla Yeşilkent Şehit Mustafa Güler İlkokulu-Ortaokulu personelleri olarak bizler çağa ayak uydurmuş, yeniliklere açık, Türkiye Cumhuriyetini daha da yükseltecek gençler yetiştirmeyi ilke edinmiş bulunmaktayız.

Bu çalışmayı planlı kalkınmanın, güçlü Türkiye olmanın bir gereği olarak görüyor; planın hazırlanmasında emeği geçen tüm paydaşlara teşekkür ediyor, okulumuza, ilçemize, ilimize ve ülkemize hayırlı olmasını diliyorum.

Cabbar ÇAYIR

Okul Müdürü

## İçindekiler

<b>SUNUŞ</b> .....	<b>3</b>
<b>BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ</b> .....	<b>5</b>
<b>BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ</b> .....	<b>6</b>
OKULUN KISA TANITIMI .....	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER .....	7
PAYDAŞ ANALİZİ .....	13
ÖĞRENCİ MEMNUNİYET GRAFİĞİ .....	16
ÖĞRETMEN MEMNUNİYET GRAFİĞİ .....	18
VELİ MEMNUNİYET GRAFİĞİ .....	20
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ .....	21
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI .....	24
<b>BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER</b> .....	<b>27</b>
MİSYONUMUZ .....	27
VİZYONUMUZ .....	27
TEMEL DEĞERLERİMİZ .....	28
<b>BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER</b> .....	<b>29</b>
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM .....	29
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI .....	32
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE .....	38
<b>BÖLÜM V : MALİYETLENDİRME</b> .....	<b>41</b>
<b>BÖLÜM VI : İZLEME VE DEĞERLENDİRME</b> .....	<b>41</b>
<b>EKLER:</b> .....	<b>42</b>

## BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

### STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Cabbar ÇAYIR	Okul Müdürü	Murat TAPCI	Öğretmen
Hüseyin GÜLER	Müdür Yardımcısı	Olkan PURSAH	Öğretmen
Seçkin Yaşar GÜNDOĞDU	Öğretmen	Ahmet EKİZ	Öğretmen
İbrahim GENÇ	Okul Aile Birliği Başkanı	Hülya ÇAYIR	Öğretmen
Hulusi YILDIZ	Okul Aile Birliği Temsilcisi	Nurcan SARI	Gönüllü Veli

## BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

### Okulun Kısa Tanıtımı

Okulumuzun devlet-vatandaş işbirliği ile temelleri atılmış ve 2001-2002 eğitim ve öğretim yılında Yeşilkent Beldesinde ve civarında ikamet eden zorunlu öğrenim çağındaki çocukların Temel Eğitimini sağlamak amacıyla açılmıştır. 2006 yılında 3. katın eklenmesiyle aynı binada ilk ve ortaokul olarak hizmet vermeye devam etmiştir. Okulumuz betonarme bir binaya sahip olup; 11 derslik, 1 kütüphane, 1 çok amaçlı salon, 1 bilişim teknolojileri sınıfı, 2 idareci odası, 1 öğretmenler odası, 1 sistem odası, 1 arşiv, 1 hizmetli odası, 1 yemekhane ve 1 ibadethaneden oluşmaktadır. Okulumuzda halen ilkokul bölümünde 2 yönetici, 5 kadrolu öğretmen; ortaokulda 1 yönetici, 7 kadrolu öğretmen görev yapmaktadır. Eğitimde Fatih Projesi kapsamında okulumuzda 11 adet etkileşimli tahta ve fiber alt yapısı kuruludur. 2. hizmet bölgesi 4. hizmet alanında olan okulumuz zorunlu çalışma bölgesinde yer almaktadır. Tam gün eğitim veren kurumumuzda öğrencilerimizin tamamına yakını taşıma kapsamında olup, öğrencilerimize öğle arasında sıcak yemek hizmeti de verilmektedir. Okulumuz adını 14 Eylül 2009 yılında askeri personel olarak görevini yapmaktaki Hakkâri'de şehit olan köyümüz sakini Mustafa GÜLER' den ve köyümüzün adından almıştır.

Okulumuzda eğitim ve öğretim çalışmalarının yanı sıra çeşitli faaliyetler de yürütülmektedir. Halkoyunları, Bocce, Dart, Kros, Atletizm ve Güreş dallarında sportif faaliyetler yürütülmektedir. Öğrencilerimizin bilimsel çalışmalara ilgili duymalarını teşvik amacıyla 2017-2018 eğitim öğretim yılında 4006 TÜBİTAK Bilim Fuarı projesi gerçekleştirilmiştir. Okulumuz 2017-2018 yılında Sağlık Bakanlığı ve Milli Eğitim Bakanlığı arasında imzalanan protokol kapsamında yürütülen "Beyaz Bayrak" projesini tamamlayıp "Beyaz Bayrak" almıştır. Sağlık Bakanlığı ve Milli Eğitim Bakanlığı arasında imzalanan protokol kapsamında gerekli şartları sağlamış ve "Beslenme Dostu Okul" sertifikası almıştır.

## Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

### Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler alta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

#### Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: Ordu		İlçesi: Ünye			
Adres:	Yeşilkent Mah. Merkez Küme Evleri No:43 Ünye/ORDU	Coğrafi Konum (link)	<a href="https://goo.gl/maps/yZA4WSp3Ebw">https://goo.gl/maps/yZA4WSp3Ebw</a>		
Telefon Numarası:	0 452 353 30 28	Faks Numarası:	0 452 353 30 28		
e- Posta Adresi:	<a href="mailto:740818@meb.k12.tr">740818@meb.k12.tr</a> <a href="mailto:740856@meb.k12.tr">740856@meb.k12.tr</a>	Web sayfası adresi:	<a href="http://yesilkentilko.meb.k12.tr">http://yesilkentilko.meb.k12.tr</a> <a href="http://yesilkentortao.meb.k12.tr">http://yesilkentortao.meb.k12.tr</a>		
Kurum Kodu:	İlkokul : 740818 Ortaokul : 740856	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 03/09/2001		Toplam Çalışan Sayısı	17		
Öğrenci Sayısı:	Kız	İlkokul: 31 Ortaokul: 25	Kadın	İlkokul: 1 Ortaokul: 2	
	Erkek	İlkokul: 34 Ortaokul: 29	Erkek	İlkokul: 4 Ortaokul: 5	
	Toplam	İlkokul: 65 Ortaokul: 54	Toplam	İlkokul: 5 Ortaokul: 7	
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:10	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:17
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:10	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		:	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		3

## Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

### Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3	0	3
Sınıf Öğretmeni	4	0	4
Anasınıfı Öğretmeni	0	1	1
Branş Öğretmeni	5	2	7
Rehber Öğretmen	0	0	0
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	2	0	2
Güvenlik Personeli	0	0	0
<b>Toplam Çalışan Sayıları</b>	<b>14</b>	<b>3</b>	<b>17</b>



## Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

### Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	4	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	11	Çok Amaçlı Saha	X	
Derslik Alanları (m2)	495	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	11	Fen Laboratuvarı	X	
Şube Sayısı	9	Bilgisayar Laboratuvarı	X	
İdari Odaların Alanı (m2)	36	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	45	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	320	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	4800	Mescit	X	
Okul Kapalı Alan (m2)	1280			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m <sup>2</sup> )	120			
Kantin (m2)	18			
Tuvalet Sayısı	11			

## Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

<b>SINIFI</b>	<b>Kız</b>	<b>Erkek</b>	<b>Toplam</b>
ANASINIFI	4	7	11
1-A	4	5	9
2-A	7	6	13
3-A	5	10	15
4-A	11	6	17
5-A	3	2	5
6-A	7	9	16
7-A	7	11	18
8-A	8	7	15
<b>TOPLAM</b>	<b>56</b>	<b>63</b>	<b>119</b>

## Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

### Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	11	TV Sayısı	1
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	25	Yazıcı Sayısı	1
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	2	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	50 Mbps

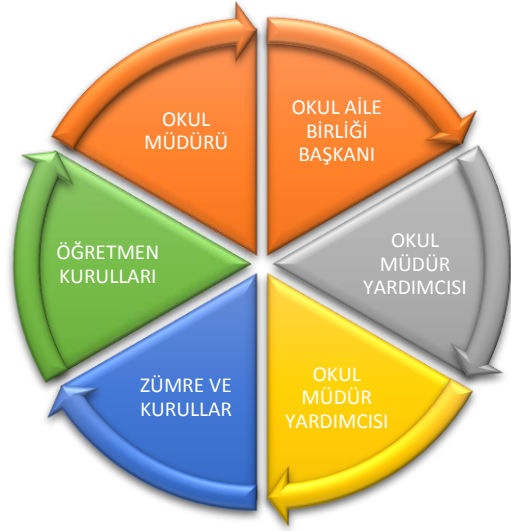
## Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

<b>Yıllar</b>	<b>Gelir Miktarı</b>	<b>Gider Miktarı</b>
2017	10.204,63	9.554,60
2018	11.229,53	10.486,65
2019	9031,51	9026,78

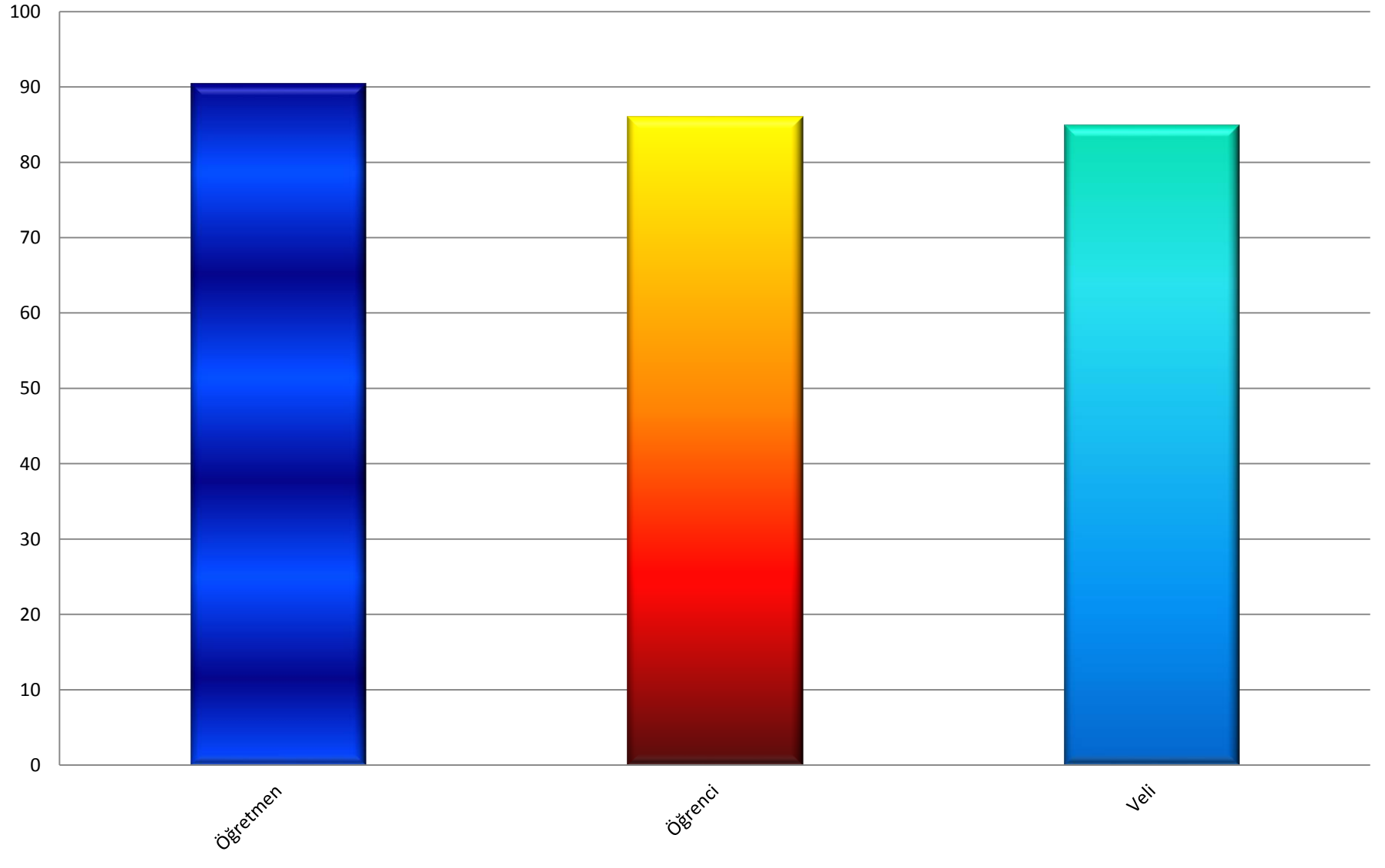
## PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde bulunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



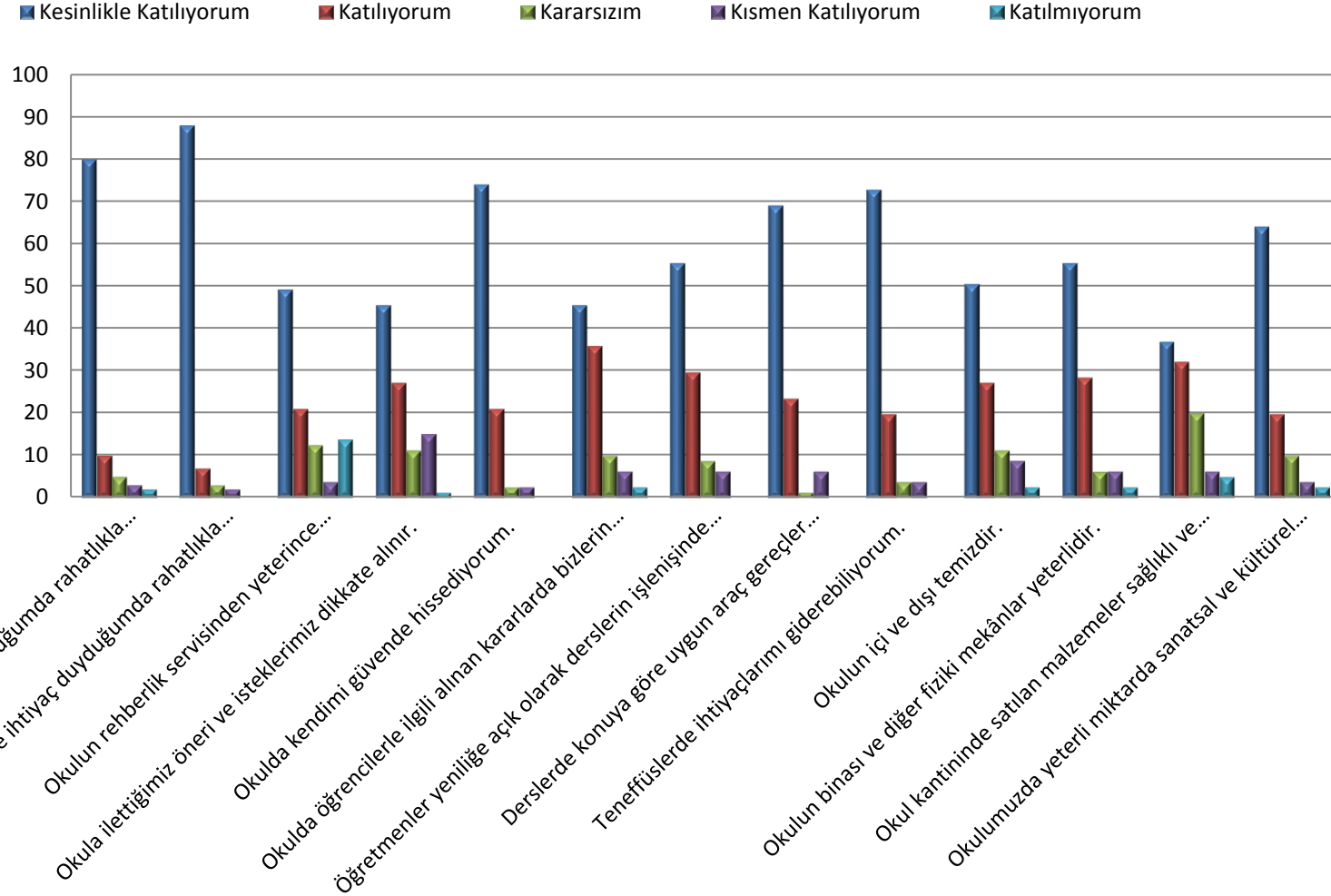
Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir :

## GENEL MEMNUNİYET GRAFİĞİ

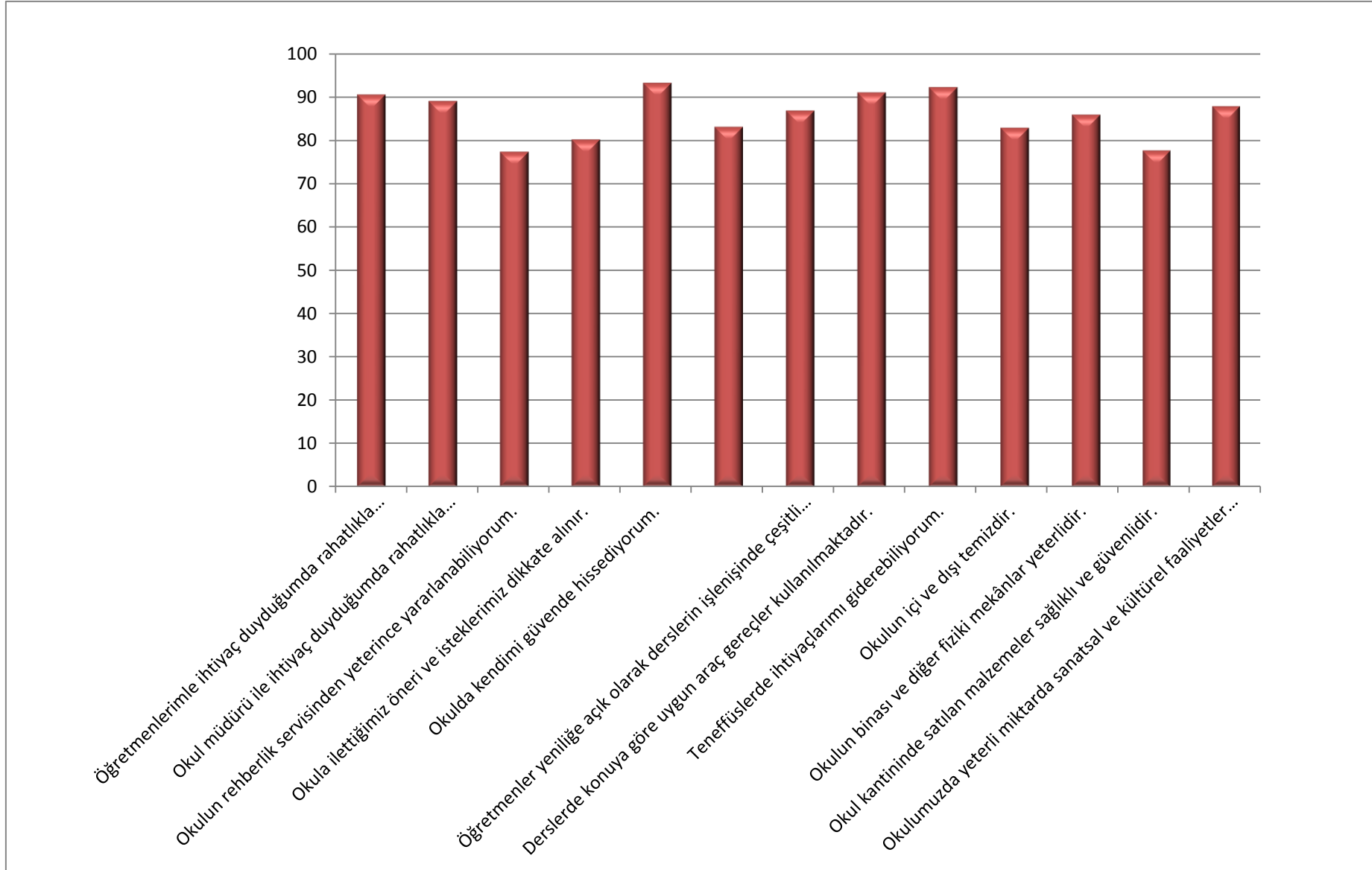


## Öğrenci Anketi Sonuçları:

### Öğrenci Görüş ve Değerlendirme Grafiği



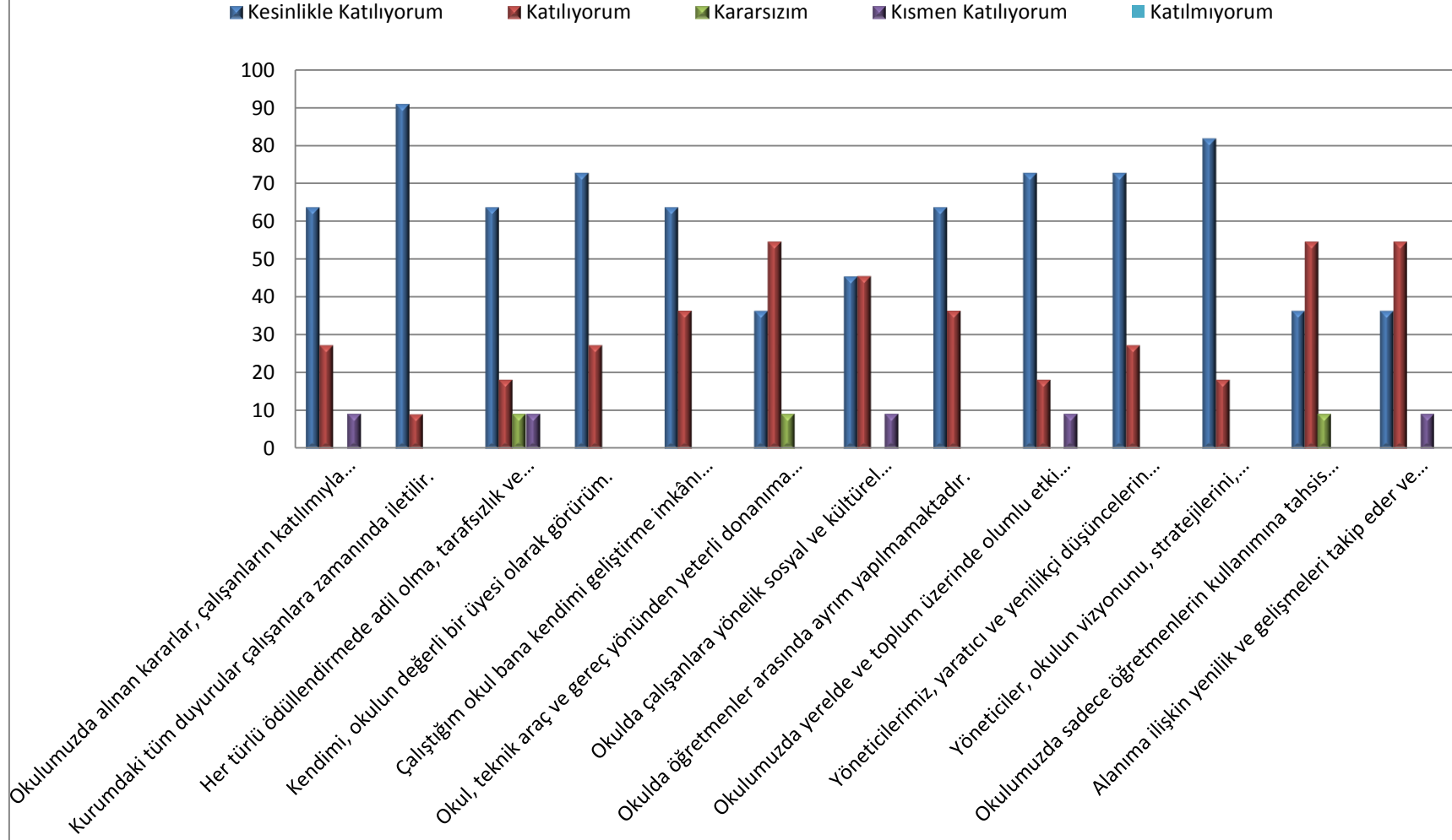
## Öğrenci Memnuniyet Grafiği



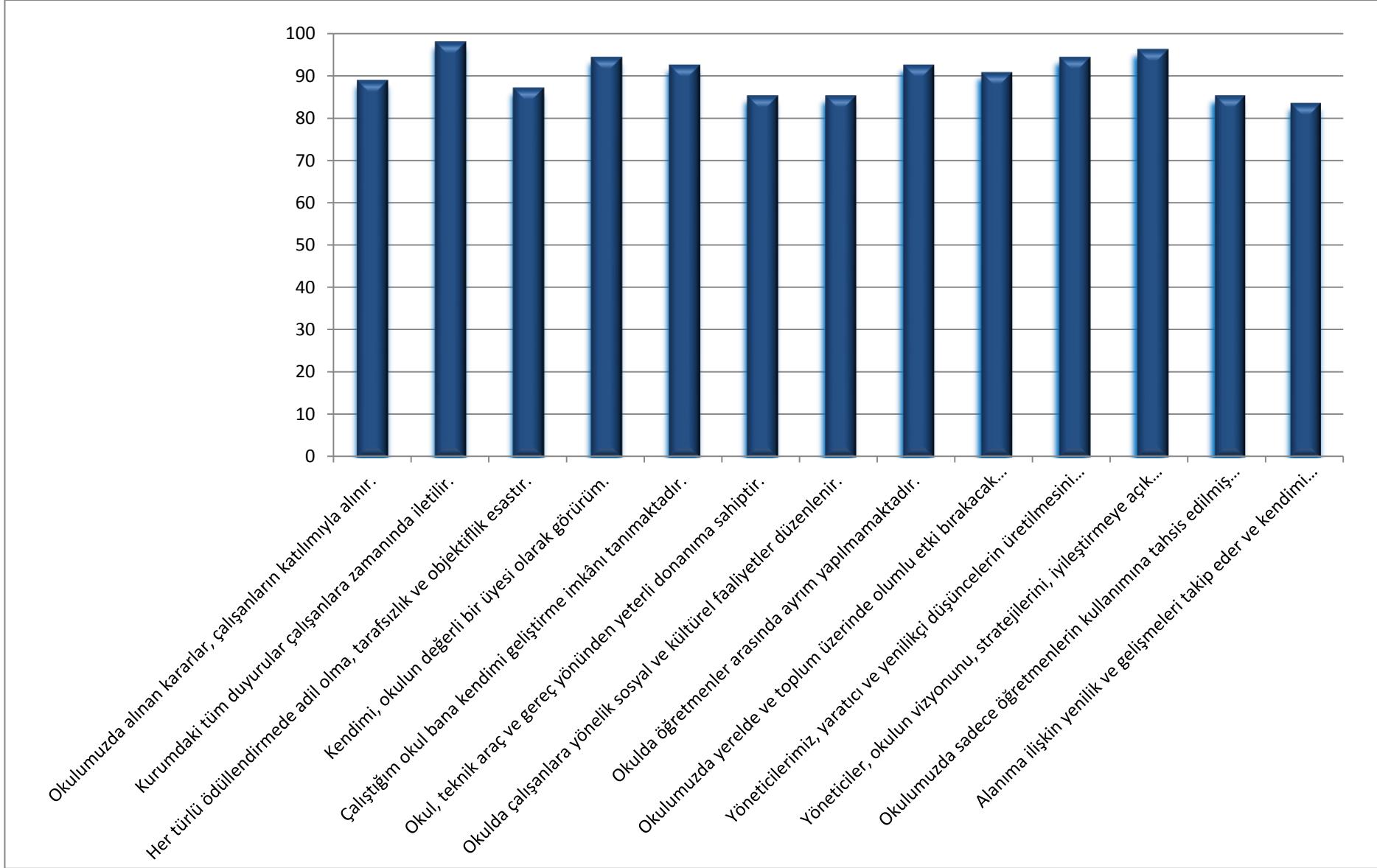


## Öğretmen Anketi Sonuçları:

### Öğretmen Görüş ve Değerlendirme Grafiği

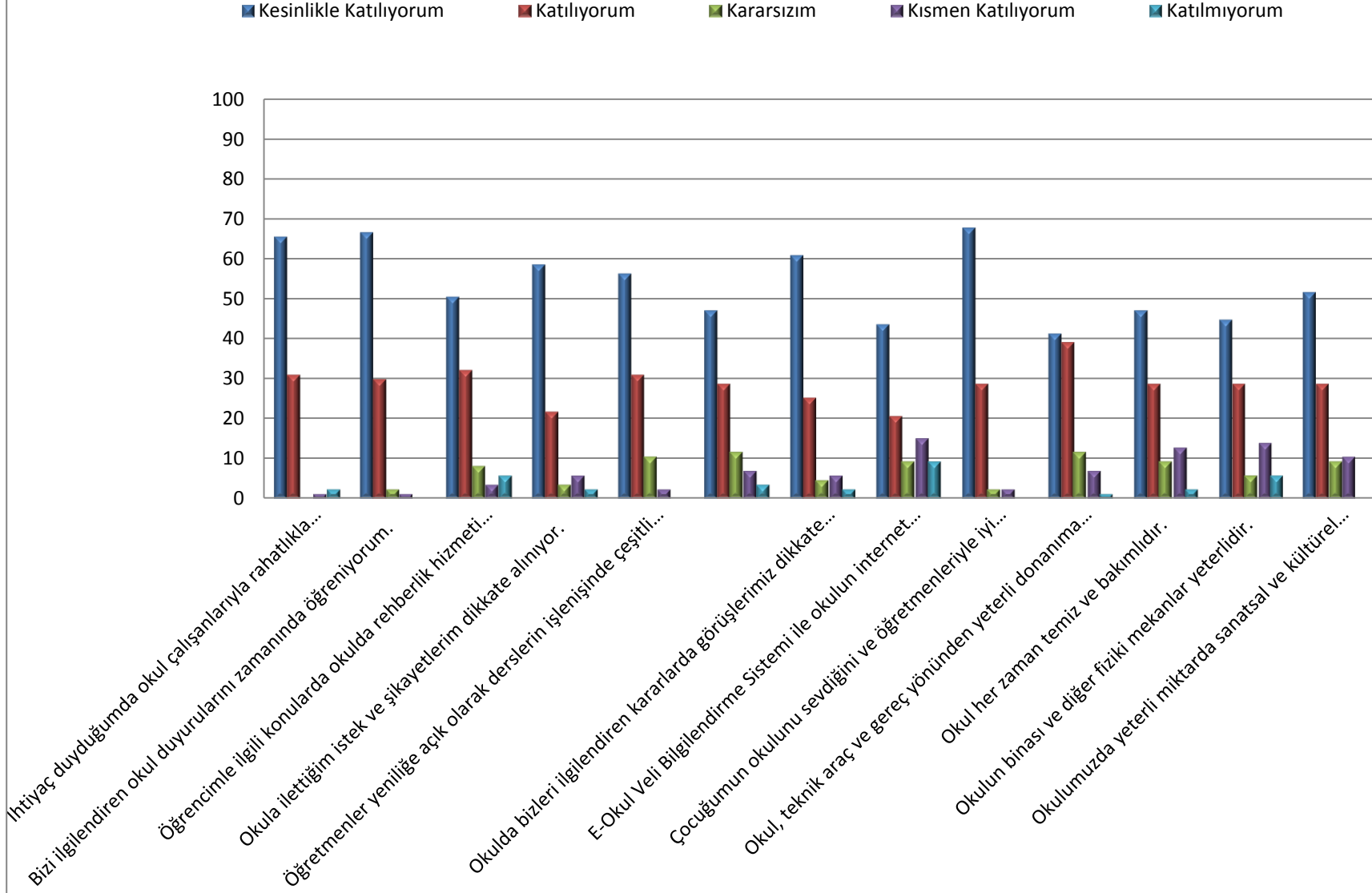


## Öğretmen Memnuniyet Grafiği

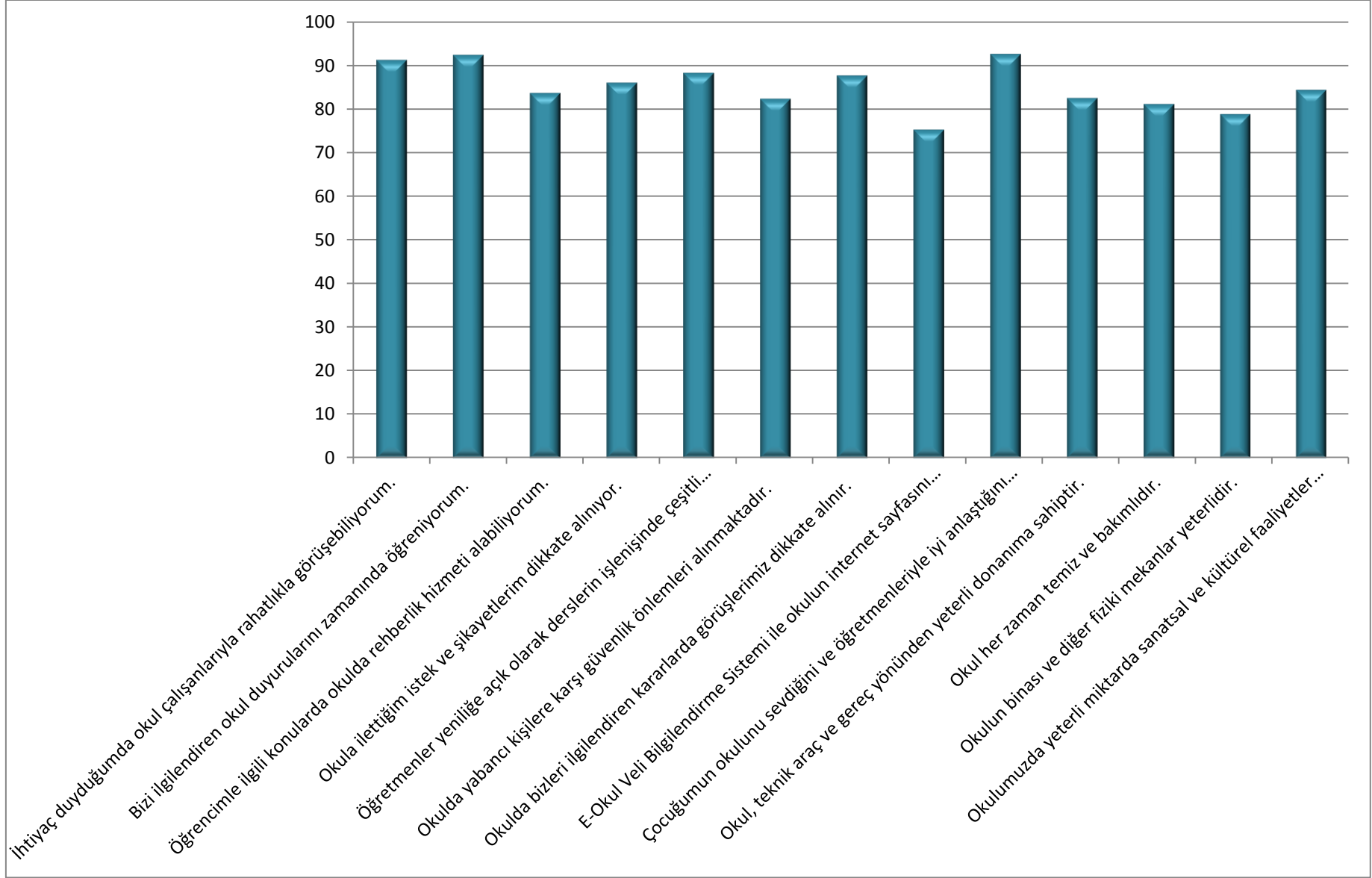


## Veli Anketi Sonuçları:

## Veli Görüş ve Değerlendirme Grafiği



## Veli Memnuniyet Grafiği



## GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

## İçsel Faktörler

### Güçlü Yönler

Öğrenciler	Öğrencilerin okulu sevmeleri, faaliyetlere katılmaya istekli olmaları, okul kültürüne uyum sağlamaları, Öğrenci devamsızlık oranının düşük olması, Kız çocuklarının okullaşma oranının yüksek olması, öğrencilere İYEP kursu verilmesi. Sportif ve kültürel etkinliklere katılım oranı, Akademik başarı, TÜBİTAK, yerel ve ulusal projelere katılım oranı,
Çalışanlar	Özverili olmaları, Kurum kültürü, Ekip ruhu, Proje tabanlı etkinlikler, Yönetici ve öğretmenlerin yeterlilik düzeyi, Yönetici-öğretmen-öğrenci ve veli iletişimi, İş birlikçi faaliyetler
Veliler	Velilerin öğretmenlere güveninin yüksek olması ve iletişime açık olmaları,
Bina ve Yerleşke	Okul bahçemizin geniş olması, Tam gün eğitim yapılması, Derslik başına düşen öğrenci sayısı, Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı
Donanım	Akıllı tahta, Bilgisayar laboratuvarının varlığı, Güçlü internet ağı
Bütçe	Temel eğitim olan okulumuzun okul aile birliği bütçesi olmakla birlikte merkezi bütçeden zaman zaman küçük onarımlar şeklinde çalışmalar yapılmaktadır.
Yönetim Süreçleri	Okulumuzda yeterli ehliyet ve liyakate sahip okul müdürü ve aynı özelliklere sahip müdür yardımcısı ile yatay, dikey ve bütün çalışanlar ile iletişim kanallarının açık tutulduğu çağdaş, demokratik yönetim anlayışının benimsendiği, bütün paydaşlar ile iletişim halinde olan bir yönetim süreci işlemektedir.
İletişim Süreçleri	Okulumuzda bütün paydaşlar ile çalışanlar arasında ile iletişimin aktif olması. Okul idaresi ile çalışanlar arasında birlik beraberlik ruhunun olması.

## Zayıf Yönler

Öğrenciler	Okulda Rehber Öğretmen olmaması, Bütün rehberlik faaliyetlerine rağmen hedefi ve amacı olmayan, aldığı eğitim ve öğretim sonucunda hayatta nerelere gelebileceğinin bilincinde olmayan zamanın büyük bir bölümünü teknolojik araçlar ve internet ile boşa harcayan öğrencilerin varlığı.
Çalışanlar	Çalışanların özellikle öğretmenlerin okul bölgesinde oturmaması. Gidiş-geliş yapımları. Destek Personelin geçici süreli olması.
Veliler	Taşıma merkezli olması nedeni ile mahallelerden gelen öğrenci velileri ile yaşanan iletişim sorunları, velilerin öğrencileri yeterince takip etmemesi ve öğrencinin yine veli tarafından evde ya da okulda desteklenmemesi
Bina ve Yerleşke	Yangın merdiveninin olmaması, engelli rampasını olmaması, binanın yalıtımının olmaması. Kapalı Spor Salonunun olmaması.
Donanım	Öğrenci sıra ve masalarının eski olması, bilgisayarların çok eski olması.
Bütçe	Temel eğitim okullarının bütçelerinin olmaması, Okul Aile Birliğinin de istenildiği anlamda aktif çalışmaması nedeni ile okulumuzun kendine ait düzenli bütçesi yoktur.
Yönetim Süreçleri	
İletişim Süreçleri	Taşıma merkezi olunması nedeni ile mahallelerden gelen veliler ile yaşanan iletişim sorunları ve bu velilerin okul ve öğretmenler ile istenilen düzeyde iletişim halinde olmaması.

## Dışsal Faktörler

### Fırsatlar

Politik	Belediyenin olması ve gerektiği zaman her alanda destek alınabilmesi. Okul öncesi eğitime verilen önem Eğitim alanında bilinçli atılımlar İhtiyaçlara uygun projeler
Ekonomik	Eğitim için gerektiğinde harcama yapabilecek destek olabilecek bireylerin varlığı
Sosyolojik	Eğitim ve öğretimin önemini bilen yurt dışında yaşayan bireylerin varlığı
Teknolojik	Bilişim teknoloji ve bilişim araçlarında eksikliğin olmaması
Mevzuat-Yasal	Her alanda mutlaka başvurulacak mevzuatın olması
Ekolojik	Okulun çevre imkânlarının elverişli olması

### Tehditler

Politik	Okulların karar almada tam anlamıyla yetkili olmamaları sorumluluğun çok yetkinin az olması
Ekonomik	Okulun kendine ait bütçesinin olmaması
Sosyolojik	Özellikle mahallelerde eğitim öğretimin önem ve gerekliliğinin farkına varılmaması.
Teknolojik	Teknoloji ve bilişim araçlarının bilinçsiz kullanımı ile olumsuz etkilenme
Mevzuat-Yasal	Çok sık değişen daha sonuç bile alınmadan tekrar değişime uğrayan mevzuat
Ekolojik	Mahallelerin okula erişim ve ulaşımın yetersiz oluşu

## Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayırımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

<b>Eğitime Erişim</b>	<b>Eğitimde Kalite</b>	<b>Kurumsal Kapasite</b>
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.



## Gelişim ve Sorun Alanlarımız

<b>1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM</b>	
1	Taşınmalı Eğitim
2	İlköğretimde Devamsızlık ve Sınıf Geçme
3	Temel Eğitimden Ortaöğretime Geçiş
4	Veliye Erişim Güçlüğü
5	Eğitime Erişimin Nitelikten Çok Nicelikte Kalması
6	Özel Eğitim İhtiyacı Olan Bireylerin Erişim ve Tanılamasında ki Sorunlar

<b>2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTTIRILMASI</b>	
1	Eğitim Konusunda Toplumda ve Bilişim Teknolojilerinde Yaşanılan Hızlı Değişim ve Dejenerasyonun Öğrencileri etkilemesi
2	Programların ve Mevzuatın Çok Sık Değişmesi
3	Sınıf Geçmenin Kolaylaşması Sonucu Okulların Yaşadığı Olumsuzluklar
4	Ölçme ve Değerlendirmenin Süreçten Çok Sonuç Odaklı Olması
5	Sonuç ve Süreç Değerlendirmesinde Eğitimden Çok Öğretimin Değerlendirilmesi ve Ön Plana Çıkarılması

### 3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	Çalışanların ödüllendirilmesinde sayının yetersiz olması.
2	Hizmet İçi Eğitim faaliyetlerinin zamanlamasında yapılan plansızlık.
3	Okul Aile Birliğinin Tam Çalışmaması, Okuldan Bağımsız Kendi Çalışması Gerekir
4	Daha Sonuç alınmadan Çok Sık Değişen Mevzuatlar
5	Yöneticilere Sorumluluk Paralelinde Yetki Verilmemesi
6	Okulların Kendine Özgü Bütçelerinin Olmaması
7	Okulların Eğitim Öğretim Dışında Diğer Bakanlıkların İş ve İşlemleri İle İlgili Olarak Meşgul edilmesi
8	Okullarda Stratejik Yönetim Anlayışının Bütün Unsurlarıyla Hayata Geçmemiş Olması
9	İdareciliğin İkinci Görev Olarak Görülmesi ve Çok Sık Değişim.

## BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

### MİSYONUMUZ

Kendi kültürünü özümseyen, buna göre değişimleri ve yenilikleri yorumlayarak katılımcı bir anlayışla hedeflerini koyabilen, evrensel, insan haklarına ve değerlerine saygılı, bilimsel düşünebilen ve milli değerlerini gelecek kuşaklara aktarabilen, sorumluluk sahibi, yurttaş olma bilincine sahip kendini ifade edebilen, yeniliğe ve değişime açık, üretken bireyler yetiştirmek.

### VİZYONUMUZ

Topluma yararlı, Türkiye Cumhuriyetine sahip çıkan, ahlaklı, yaratıcı ve pozitif düşünen ve yarattığı değerlerle ülkesini tüm dünyada temsil eden nitelikli bireyler yetiştirmektir.

## TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) **Önce İnsan,**
- 2) **Karşılıklı güven ve dürüstlük,**
- 3) **Sabırlı, hoşgörülü ve kararlılık,**
- 4) **Adaletli performans değerlendirme,**
- 5) **Kendisiyle ve çevresiyle barışık olma,**
- 6) **Yetkinlik, üretkenlik ve girişimcilik ruhuna sahip olmak,**
- 7) **Doğa ve çevreyi koruma bilinci,**
- 8) **Sorumluluk duygusu ve kendine güven bilincini kazandırma.**
- 9) **Atatürk İlke ve İnkılapları ve Atatürk Milliyetçiliği,**
- 10) **Okul ile ailenin işbirliği,**
- 11) **Takdir tanımada, liyakate inanırız.**
- 12) **Yaratıcılığı ve bireysel gelişimi destekleriz.**
- 13) **Hayat boyu eğitimin destekçisiyiz.**
- 14) **Toplumsal sorumluluk ve duyarlılık bilinci ile çalışırız.**
- 15) **Karar alma süreçlerine, paydaşların katılımını önemseriz.**

## BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

### TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

**Stratejik Amaç 1:** Bütün bireylerin eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişmesini sağlamak.

*Stratejik Hedef 1.1.* Plan dönemi sonuna kadar dezavantajlı gruplar başta olmak üzere, eğitim ve öğretimin her tür ve kademesinde katılım ve tamamlama oranlarını artırmak

## Performans Göstergeleri 1.1

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>PG.1.1.a</b>	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	100	100	100	100	100	100
<b>PG.1.1.b</b>	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı(%) (ilkokul)	90	100	100	100	100	100
<b>PG.1.1.c</b>	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	50	75	90	100	100	100
<b>PG.1.1.d.</b>	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	1	0	0	0	0	0
<b>PG.1.1.e</b>	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	0	0	0	0	0	0
<b>PG.1.1.f</b>	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	0	0	1	1	1	1

Okulumuzda örgün ve yaygın eğitimin her kademesinde başta dezavantajlı bireyler olmak üzere, tüm bireylerin eğitim ve öğretime etkin katılımının artırılması planlanmaktadır. Bu nedenle eğitim ve öğretime katılımın artırılması ve tüm bireylere adil şartlarda sunulması hedeflenmektedir.

Bu hedefin gerçekleşmesi ile örgün öğretimin her kademesinde okullaşma oranlarının artması, devamsızlığın ve okul terklerinin azalması, özellikle engelliler başta olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitime erişim olanaklarının artması, özel öğretim kurumlarının payının artması hedeflenmektedir.

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Okul Müdürü	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve asansör eksiklikleri tamamlanacaktır.	Okul Müdürü, Veliler	Mayıs 2019
1.1.5	İlkokula yeni başlayan çocukların okul öncesi eğitim almaları için gerekli çalışmalar yapılacaktır.	Okul Öncesi Öğretmeni idareciler	Eylülün ilk haftası
1.1.6	Bütün okul tür ve kademelerinde devamsızlık, sınıf tekrarı ve okuldan erken ayrılma nedenlerinin tespiti için araştırmalar yapılarak gerekli önlemler alınacaktır.	Öğretmenler, İdareciler, Veliler	Eğitim Öğretim süresince

## TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işleminde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

### Stratejik Amaç 2:

Bütün bireylere ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılması ile girişimci, yenilikçi, yaratıcı, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, öz güven ve sorumluluk sahibi sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak

*Stratejik Hedef 2.1.* Bütün bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranını ve öğrencilerin akademik başarı düzeylerini artırmak.



## Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>PG.2.1.a</b>	Öğrencilerin yılsonu başarı puanı ortalamaları (İlkokul)	81,6	82	83	84	85	85
<b>PG.2.1.b</b>	Öğrencilerin yılsonu başarı puanı ortalamaları (Ortaokul)	76,9	78	80	82	84	86
<b>PG.2.1.c</b>	Temel eğitimden ortaöğretime geçiş ortak sınavlarının puan ortalaması	237	250	260	265	270	275
<b>PG.2.1.c.</b>	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	11	15	20	25	25	25
<b>PG.2.1.d.</b>	Okul/ kurumda etkinliklere katılan öğrenci sayısı	43	50	55	60	65	70
<b>PG.2.1.e.</b>	Onur veya İftihar belgesi alan öğrenci oranı	%11	13	15	18	20	25
<b>PG.2.1.f.</b>	Disiplin cezası alan öğrenci oranı	%0	0	0	0	0	0
<b>PG.2.1.g.</b>	Çocuklara şiddet ve çocuk istismarını önlemeye yönelik yapılan etkinlik sayısı	1	2	3	4	5	5
<b>PG.2.1.h.</b>	Madde bağımlılığı ve zararlı alışkanlar konusunda yapılan faaliyet sayısı	1	2	3	4	5	5
<b>PG.2.1.ı.</b>	Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitime katılan öğrenci sayısı	55	58	60	63	65	65
<b>PG.2.1.i.</b>	Trafik güvenliği ile ilgili açılan eğitime katılan öğrenci sayısı	55	58	60	63	65	65
<b>PG.2.1.j.</b>	Çevre bilincinin artırılması çerçevesinde yapılan etkinliklere katılan öğrenci sayısı	55	58	60	63	65	65
<b>PG.2.1.k.</b>	RAM'dan yararlanan öğrenci sayısı	7	7	7	7	7	7
<b>PG.2.1.l.</b>	Bilim sanat merkezinde yararlanan öğrenci sayısı	0	0	1	1	1	1

Özel eğitime muhtaç ve üstün yetenekli öğrencilerin yetiştirilmesi için etkili tanımlama ve kaliteli bir eğitim ile bireylerin potansiyellerini açığa çıkarılmasına ortam sağlayarak bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerini desteklemek hedeflenmiştir.

Koruyucu sağlık hizmetleri, ilk yardım bilinci, sağlıklı beslenme ve kitap okuma alışkanlığı kazandırılması ile ilgili çalışmalar hedeflenmektedir.

Tüm engel grubundaki çocuklardan durumu uygun olanlar; okulumuzda kaynaştırma eğitimine alınmakta, özel eğitim sınıfları ve destek eğitimi yoluyla eğitim hizmetlerinden yararlandırılmaktadırlar.

Öğrencilerimizin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine katkı sağlamak amacıyla yerel ve ulusal düzeyde sportif, sanatsal ve kültürel faaliyetler gerçekleştirilmektedir. Ancak mevcut durumda söz konusu faaliyetlerin izlenmesine olanak sağlayacak bir yapı bulunmamaktadır.

Öğrencilerin motivasyonunun sağlanmasının yanı sıra aidiyet duygusuna sahip olması eğitim ve öğretimin kalitesi için bir gösterge olarak kabul edilmektedir. Onur ve iftihar belgesi alan öğrenci oranı da bu kapsamda temel göstergelerden biri olarak ele alınmıştır. Benzer şekilde, disiplin cezalarındaki azalış da bu bağlamda ele alınmaktadır.

Sınıf rehber öğretmenlerince kişisel, akademik ve mesleki rehberlik etkinlikleri yapılmaktadır. Çocuklara şiddet ve çocuk istismarını önlemeye yönelik yapılan etkinlikler ile madde bağımlılığı ve zararlı alışkanlıklarla mücadele konusunda faaliyetler gerçekleştirilmektedir.

Eğitimin tüm kademelerindeki özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkililiği ve verimliliğinin artırılması hedeflenmektedir.

Bütün bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranını ve öğrencilerin akademik başarı düzeylerini artırmayı hedeflemekteyiz.

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	LGS sınav sonuçları analiz edilerek, veriler öğretmenler kurulunda ve zümre toplantılarında yönetici ve öğretmenlerce paylaşılacak ve gerekli önlemler alınacaktır	BRANŞ ÖĞRETMENLERİ İDARECİ VE VELİLER	SINAV SONRASI
2.1.2	Eğitimin her kademesinde gerçekleştirilen sosyal, sanatsal ve sportif faaliyetler ve bu faaliyetlere katılan öğrenci sayısı artırılabacaktır	TÜM PAYDAŞLAR	EĞİTİM SÜRESİNCE
2.1.3	Okul sağlığı ve hijyen konularında öğrencilerin, ailelerin ve çalışanların bilinçlendirilmesine yönelik faaliyetler yapılacaktır. Okulumuzun bu konulara ilişkin değerlendirmelere (Beyaz Bayrak vb.) katılmaları desteklenecektir	İDARE VE ÖĞRETMENLER	EĞİTİM SÜRESİNCE
2.1.4	Eğitim Bilişim Ağının (EBA) öğrenci, öğretmen ve ilgili bireyler tarafından kullanımını artırmak amacıyla tanıtım faaliyetleri gerçekleştirilecek ve EBA'nın etkin kullanımının sağlanması için eğitimler verilecektir.	İDARE VE ÖĞRETMENLER	SENE BAŞI MESLEKİ ÇALIŞMALAR

*Stratejik Hedef 2.2.* Eğitimde yenilikçi yaklaşımları kullanarak yerel, ulusal ve uluslararası projelerle; bireylerin yeterliliğini ve uluslararası öğrenci/öğretmen hareketliliğini artırmak

### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>PG.2.2.a</b>	Uygulanan yerel proje sayısı	1	1	3	4	5	5
<b>PG.2.2.b</b>	“AB Proje sayısı	0	0	1	1	1	1
<b>PG.2.2.c.</b>	Uluslararası hareketlilik programlarına/ projelerine katılan öğretmen sayısı	0	0	1	2	2	3

Günümüzde yapılan çalışmaların izlenmesi-değerlendirilmesi ve geliştirilmesi için hemen her alanda araştırma yapılması, yapılan araştırma sonuçlarına uygun projeler üretilmesi ve iyileştirmeler yapılması gerekmektedir. Kurumumuzun, gelişen yeni ihtiyaçlara ve kalite beklentilerine cevap verecek bir yapıya kavuşması gerekmektedir.

Eğitimde kalitenin artırılması amacıyla; Stratejik Yönetim ve Planlama, yerel, ulusal ve uluslararası proje hazırlama ve uygulama konusunda okul/kurum yöneticilerimize eğitimler verilmekte sonuçlar izlenmekte ve değerlendirilmektedir.

Yerel, ulusal ve uluslararası projeler ile kişilere yeni beceriler kazandırılması, onların kişisel gelişimlerinin güçlendirilmesi ve istihdam olanaklarının artırılması amaçlanıyor.

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1	Okulumuzun stratejik yönetim yaklaşımına geçişi için yönetici ve öğretmenlere periyodik olarak stratejik yönetim ve planlama eğitimleri verilecektir	ÖĞRETMENLER VE İDARE	SEMİNER DÖNEMLERİ
2.2.2.	AB'ye üyelik sürecinde ülkemizin eğitim ve öğretim 2020 hedeflerine yönelik çalışmalarına müdürlüğümüz personelinin ERASMUS+ programı kapsamında aktif katkı ve katılımları sağlanarak hareketlilik düzeyi artırılabacaktır.	ÖĞRETMENLER VE İDARE	SEMİNER DÖNEMLERİ
2.2.3	TÜBİTAK ve Bu benim Eserim Proje yarışmasına öğrenci ve öğretmenlerin katılımı artırılabacaktır	ÖĞRENCİ, ÖĞRETMEN VE İDARECİLER	EĞİTİM YILI BAŞINDA

## TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

### Stratejik Amaç 3:

Beşeri, fiziki, mali ve teknolojik yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirerek eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak etkin ve verimli işleyen bir kurumsal yapıyı tesis etmek.

#### *Stratejik Hedef 3.1.*

Eğitim ve öğretim hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak için; yönetici, öğretmen ve diğer personelin kişisel ve mesleki becerilerini geliştirmek.

## Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>PG.3.1.a</b>	Lisansüstü eğitimi tamamlayan personel sayısı	1	1	2	2	2	2
<b>PG.3.1.b</b>	Başarı belgesi verilen personel sayısı	2	2	2	2	3	3
<b>PG.3.1.c</b>	Üstün başarı belgesi verilen personel sayısı	0	0	0	0	0	0
<b>PG.3.1.d</b>	Ödül alan personel sayısı	0	0	1	1	1	1
<b>PG.3.1.e</b>	Ücretli öğretmen sayısının toplam öğretmen sayısına oranı (%)	15	15	0	0	0	0
<b>PG.3.1.f</b>	Norm kadro doluluk oranı%	85	85	100	100	100	100
<b>PG.3.1.g</b>	Asil yönetici sayısının toplam yönetici sayısına oranı (%)	100	100	100	100	100	100

Kurumumuzun görev alanına giren konularda, faaliyetlerini etkin bir şekilde yürütebilmesi ve nitelikli ürün ve hizmet üretebilmesi için güçlü bir insan kaynağına sahip olması gerekmektedir. Bu bağlamda okulumuzun beşeri altyapısının güçlendirilmesi hedeflenmektedir.

2018 yılı içerisinde mahalli olarak gerçekleştirilen eğitim faaliyetlerine 2 öğretmen katılmıştır. Görevlerinde üstün başarı gösteren yönetici, öğretmen ve personel mevzuatta belirlenen kriterler doğrultusunda ödüllendirilmektedir

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Yönetici, öğretmen ve diğer personellerin kişisel ve mesleki gelişimi için, yıllık merkezi veya mahalli hizmetiçi eğitim faaliyetlerinden en az birine katılımı sağlanacaktır.	OKUL İDARESİ	EĞİTİM SÜRESİNCE
3.1.2.	Bilgi birikimi ve tecrübe paylaşımını artırmak amacıyla kurum/kuruluş ve STK'larla insan kaynaklarının geliştirilmesi kapsamında yapılan ortak faaliyetlere katılımcı sayısı artırılacaktır.	OKUL İDARESİ	EĞİTİM SÜRESİNCE
3.1.3.	Başarılı yönetici ve öğretmenlerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır	OKUL İDARESİ	DÖNEM SONUNDA
3.1.4.	İl genelindeki öğretmen zümre toplantılarına okul yöneticilerinden birinin katılımı sağlanacak, alınan kararlar diğer öğretmenlerin gelişimine katkı sağlamak amacıyla okul/kurumların web sayfalarında yayınlanacaktır.	OKUL İDARESİ	DÖNEM BAŞINDA



## BÖLÜM V : MALİYETLENDİRME

### 2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	0	0	0	0	0	0
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	1500	1800	2000	2300	2500	10100
<b>TOPLAM</b>	1500	1800	2000	2300	2500	10100

## BÖLÜM VI : İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

## **EKLER:**

**Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.**